

Аннотация к рабочим программам по истории 5-9 классы

Рабочие программы по истории 5-9 классов на 2022-2023 учебный год разработаны на основе:

- примерной программы по истории для 5-9 классов, М. «Просвещение», 2011
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, 2014
- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, 2004, 2015
- Письма Министерства образования и науки РФ от 07.12.2016
- Приложению письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 Методические рекомендации для образовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 о формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

УМК для каждого класса включает:

- учебник;
- методические материалы для учителя;
- рабочие тетради, контурные карты и атласы для ученика.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования :

5-9 класс –по 68 часов в год (по 2 часа в неделю -34 учебные недели)

5 класс

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом федеральных и учебных программ по учебным предметам (История, 5-9 классы. М.: Просвещение) и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира» и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей **целью** дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

УМК по предмету:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; – М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2014.
- Введение в историю. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Н. Майков.- М. Вентана-Граф, 2015

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать/понимать:

- Даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- Результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- Представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических событий;
- Уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- Показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

Владеть компетенциями:

- Информационно-поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Смыслопоисковой.
- Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Место предмета в учебном плане

68 часов в год (по 2 часа в неделю -34 учебные недели)

6 класс (линейная модель изучения)

Цели и задачи дисциплины: Цель – показать самобытные черты Средневековья, его особенности, с целью понимания его учащимися и уважительного отношения к традициям своим и чужим. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследит динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Задачи: - сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; - осветить экономическое,

социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; - охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия; - показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама; • выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом; • развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); • формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма; • развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

УМК по предмету:

1. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2014 г.
2. Учебника Арсентьев А.А. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2015 г..
3. Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2015 г

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы, выполнение заданий в контурных картах

Умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний; - определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана); • составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Место предмета в учебном плане

68 часов в год (по 2 часа в неделю -34 учебные недели)

7 класс (линейная модель изучения)

Цели и задачи дисциплины: Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

Задачи курса: - сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XVI до начала XVIII века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших

достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; - показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре; - охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества; - раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

УМК по предмету:

1. Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина . «Всеобщая история » 7 класс, М., Просвещение, 2014 г.
2. Учебник Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В. «История России» 7 класс в двух частях, М., Просвещение, 2015 г..
3. Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., 2015

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы, выполнение заданий в контурных картах

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

знать/понимать:

- выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории с XVII века ; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь: -соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Место предмета в учебном плане

68 часов в год (по 2 часа в неделю -34 учебные недели)

8 класс (линейная модель изучения)

Цели и задачи дисциплины: Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины. **Задачи курса:**

- сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XVII до начала XIX века,
- о понятии Нового времени и его периодизации,
- о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре; - охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;
- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

УМК по предмету:

1. Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина . «Всеобщая история » 7 класс, М., Просвещение, 2014 г.
2. Учебник А.А. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России » 7 класс, М., Просвещение, 2015 г..
3. Атлас и контурные карты по Истории России 8 класс, М., 2015

Порядок прохождения курсов истории

Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
История России Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I» «Эпоха дворцовых переворотов»	Всеобщая история Новая история XVIIIв.	История России Темы: «Российская империя при Екатерине II» «Россия при Павле I» «Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке»

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы, выполнение заданий в контурных картах, создание творческих работ.

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

- знать/понимать:** -выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории с XVII века до начала XXI;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

уметь:

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

-давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; -

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Место предмета в учебном плане

68 часов в год (по 2 часа в неделю -34 учебные недели)

9 класс (концентрическая модель)

Цели и задачи дисциплины:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;
- формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- развитие способности у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

УМК по предмету:

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – нач. XXI в 9 класс. М.: Просвещение, 2010 г.

Алексашкина А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., 2008 г.

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы, выполнение заданий в контурных картах, создание творческих работ.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

уметь

- характеризовать основные исторические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- уметь дискутировать,
- анализировать исторический источник,
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение,
- читать историческую карту,
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. **Предусматривается** формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования являются:
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
 - использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа;
 - исследование реальных связей и зависимостей;
 - умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
 - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

68 часов в год (по 2 часа в неделю -34 учебные недели)